В ДОУ широком диапазоне представлены средства для обучения и воспитания дошкольников. Имеются подборки репродукций картин, иллюстративного материала, дидактических пособий, демонстрационного и раздаточного материала для осуществления образовательной деятельности с детьми. В детском саду имеются: 14 компьютеров, 3 ноутбука, 9 принтеров, 4 МФУ, 2 фортепиано, 2 музыкальных центра, 2 мультимедийных проектора и стационарная мультимедийная система, факс, выход в интернет.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления развития | Наличие специальных помещений | Основные пособия и специальное оборудование |
| Физическое  направление | Физкультурный зал | Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий, мячи, тренажёры «Беговая дорожка», «Велотренажеры», «Твист», маты |
| Территория ДОУ | Три спортивных площадки |
| Групповые помещения | Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания. |
| Два медицинских кабинета | Ростомер, мебель , весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи. |
| Социально-коммуникативное развитие | Групповые помещения | Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература. |
| Территория ДОУ | Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др. |
| Познавательное развитие | Групповые помещения | Центры познавательного развития, оборудование для познавательно - исследовательской деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, два переносных мультимедийных оборудования. |
| Территория ДОУ | Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники |
| Художественно-эстетическое развитие | Групповые помещения | Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), музыкальные инструменты, мольберты, портреты известных художников, репродукции картин, разнообразные изобразительные материалы и оборудование. |
| Два музыкальных зала | Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, диски |
| Холлы и коридорные пролёты | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей |
| Речевое развитие | Групповые помещения | Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др. |
| Коррекционное направление | Групповые помещения | Уголки с оборудованием для коррекции психо-моторного развития, уголки уединения |
| Два кабинета педагогов-психологов | Оборудование и материалы для диагностики и коррекции психофизических процессов, сухой бассейн с шарами, воздушно пузырьковая колонна, фиброоптическое волокно, мягкая форма пуфик, стол для рисования песком. |
| Три кабинета учителей - логопедов | Дидактические речевые игры, демонстрационные пособия, схемы, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактические игры на развитие памяти, мышления, воображения, наборное полотно, магнитные доски , касса букв и др. |

Можно сделать вывод, что в нашем ДОУ постоянно создаются и поддерживаются условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников, на развитие индивидуальных возможностей детей.